# 评估记录

**一、粗大动作评估记录**

**符合打√，不符合打×，不确定不填**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **描述范围** | | **项目** | **情况记录** | **备注** |
| 1 | 姿势 | 坐姿 | 坐姿双手离地，转动躯干 | **×** | 无法独坐 |
| 2 | 扶桌子由站转至坐地 | **×** |  |
| 3 | 坐矮凳上弯腰拣拾地上玩具 | **×** |  |
| 4 | 站姿 | 独自站立5秒 | **×** | 无法站立 |
| 5 | 站立时能弯腰拣拾地上物品 | **×** |  |
| 6 | 单脚站5秒 | **×** |  |
| 7 | 单脚站10秒左右轮流 | **×** |  |
| 8 | 脚尖站8秒 | **×** |  |
| 9 | 移动 | 爬 | 灵活爬行 | **×** |  |
| 10 | 爬上楼梯 | **×** |  |
| 11 | 爬下楼梯 | **×** |  |
| 12 | 坐 | 臀部移动 |  | 躺位时臀部  可以向上抬起约2cm |
| 13 | 坐位转圈 | **×** |  |
| 14 | 站立 | 坐姿站起 | **×** |  |
| 15 | 由蹲站起 | **×** |  |
| 16 | 站姿动作模仿 | **×** |  |
| 17 | 往前跌时做出向前踏步反应 | **×** |  |
| 18 | 单脚站 | **×** |  |
| 19 | 行走 | 扶一手走 | **×** |  |
| 20 | 独自行走 | **×** |  |
| 21 | 双手抱大玩具向前行走 | **×** |  |
| 22 | 侧向行走 | **×** |  |
| 23 | 走直线 | **×** |  |
| 24 | 扶物上楼梯 | **×** |  |
| 25 | 扶物下楼梯 | **×** |  |
| 26 | 跳跃 | 手扶弹跳 | **×** |  |
| 27 | 原地跳 | **×** |  |
| 28 | 向前跳 | **×** |  |
| 29 | 站在楼梯或台阶上往下跳 | **×** |  |
| 30 | 向上跳 | **×** |  |
| 31 | 跑 | 来回跑 | **×** |  |
| 32 | 推 | 站立推球 | **×** |  |
| 33 | 桌上推球 | **×** |  |
| 34 | 端 | 单手端半杯水步行 | **×** |  |
| 35 | 双手端盛物托盘步行 | **×** |  |
| 36 | 抛 | 单手-手过肩向前抛球 | **×** |  |
| 37 | 双手-手过肩向前抛球 | **×** |  |
| 38 | 双手向下抛球 | **×** |  |
| 39 | 单手向下抛球 | **×** |  |
| 40 | 击 | 垂直挥拍击中吊球 | **×** |  |
| 41 | 横向挥拍击中吊球 | **×** |  |
| 42 | 用球拍向前发球 | **×** |  |
| 43 | 踢 | 向前踢球 | **×** |  |
| 44 | 踢球至目标 | **×** |  |
| 45 | 跑向球，踢固定球 | **×** |  |
| 46 | 接 | 双手接抛来的球 | **×** |  |
| 47 | 扔球后接弹起的球 | **×** |  |
| 48 | 拍 | 双手连续向下拍球 | **×** |  |
| 49 | 单手连续拍球 | **×** |  |
| 50 | 左右手轮流向上拍气球 | **×** |  |

**二、精细动作评估记录**

**符合打√，不符合打×，不确定不填**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **描述范围** | **项目** | **情况记录** | **备注** |
| 1 | 摆弄物品 | 用掌心抓握物品 | **×** | 手指挛缩 |
| 2 | 用拇指、食指和中指抓握物品 | **×** | 无法抓握 |
| 3 | 用拇指和食指捡拾物品 | **×** | 无法捡拾 |
| 4 | 把物品放入大容器中 | **×** |  |
| 5 | 把小物件放入小瓶中 | **×** |  |
| 6 | 基本操作能力 | 摇晃玩具 | **×** |  |
| 7 | 推动玩具车 | **×** |  |
| 8 | 拉绳 | **×** |  |
| 9 | 伸手入容器中取物 | **×** |  |
| 10 | 瓶中取小粒食物 | **×** |  |
| 11 | 用食指按动玩具开关 | **×** |  |
| 12 | 打开盖子 | **×** |  |
| 13 | 一只手拿2块积木 | **×** |  |
| 14 | 把形状块插入形状板 | **×** |  |
| 15 | 标准位置敲打物品 | **×** |  |
| 16 | 逐页翻书 | **×** |  |
| 17 | 扭动玩具发条 | **×** |  |
| 18 | 双手配合 | 用双手把玩物品 | **×** |  |
| 19 | 积木互击 | **×** |  |
| 20 | 双手拆玩具 | **×** |  |
| 21 | 双手拼装玩具 | **×** |  |
| 22 | 双手拼装较紧较小玩具 | **×** |  |
| 23 | 套圈 | **×** |  |
| 24 | 拧开瓶盖 | **×** |  |
| 25 | 穿洞板 | **×** |  |
| 26 | 手眼协调 | 叠起2块积木 | **×** |  |
| 27 | 叠起7块积木 | **×** |  |
| 28 | 叠起10块积木 | **×** |  |
| 29 | 穿中号的珠子 | **×** |  |
| 30 | 穿小号的珠子 | **×** |  |
| 31 | 穿微型的珠子 | **×** |  |
| 32 | 穿鞋带 | **×** |  |
| 33 | 从洞板中拿出小柱子 | **×** |  |
| 34 | 将小珠子放进小瓶里 | **×** |  |
| 35 | 解扣子 | **×** |  |
| 36 | 系扣子 | **×** |  |
| 37 | 折纸 | **×** |  |
| 38 | 握笔写画 | 用掌心握笔 | **×** |  |
| 39 | 用拇指、食指和中指握笔 | **×** |  |
| 40 | 自己握笔在纸上涂鸦 | **×** |  |
| 41 | 仿画竖线 | **×** |  |
| 42 | 仿画横线 | **×** |  |
| 43 | 仿画圆形 | **×** |  |
| 44 | 仿画十字 | **×** |  |
| 45 | 仿画正方形 | **×** |  |
| 46 | 连线 | **×** |  |
| 47 | 在指定范围内画直线 | **×** |  |
| 48 | 在指定范围内画曲线 | **×** |  |
| 49 | 描画曲线 | **×** |  |
| 50 | 线内涂色 | **×** |  |
| 51 | 抄写文字 | **×** |  |
| 52 | 工具使用 | 用刀切开橡皮泥 | **×** |  |
| 53 | 把橡皮泥搓成条状 | **×** |  |
| 54 | 拉开或套上笔套 | **×** |  |
| 55 | 用胶棒贴配对图形 | **×** |  |
| 56 | 盖印章画 | **×** |  |
| 57 | 剪纸 | **×** |  |
| 58 | 剪断纸条 | **×** |  |
| 59 | 延直线剪纸 | **×** |  |
| 60 | 剪圆形 | **×** |  |
| 61 | 剪正方形 | **×** |  |
| 62 | 剪复杂图形 | **×** |  |
| 63 | 用橡皮擦掉格子内字体 | **×** |  |
| 64 | 把纸张放进文件袋内 | **×** |  |
| 65 | 用直尺划线10cm | **×** |  |

**三、语言与沟通评估记录**

**符合打√，不符合打×，不确定不填**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **描述范围** | | **项目** | **情况记录** | **备注** |
| 1 | 语言与沟通前能力 | 非语言沟通能力 | 目光接触 | **×** |  |
| 2 | 脸部动作 | **×** |  |
| 3 | 手部动作 | **×** |  |
| 4 | 迎合的头部与身体动作 | **×** |  |
| 5 | 抗拒的头部与身体动作 | **×** |  |
| 6 | 分辨声音 | 对声音的位置、音量、音调作出反应 | **×** |  |
| 7 | 分辨人的声音与其他声音 | **×** |  |
| 8 | 模仿叠音词 | 模仿爸爸、妈妈 | **×** |  |
| 9 | 模仿嘟嘟 | **×** |  |
| 10 | 模仿表示物品的词 | 模仿“猫”、“狗”、“鸭”、“鹅”的发音 | **×** |  |
| 11 | 模仿“大”“好”的发音 | **×** |  |
| 12 | 模仿数量“1—10”的发音 | **×** |  |
| 13 | 模仿动词 | 模仿“跑”、“爬”、“打”的发音 | **×** |  |
| 14 | 模仿动物的叫声与动作 | **×** |  |
| 15 | 模仿方位词 | 模仿“上、下、左、右、里、外” | **×** |  |
| 16 | 语  言  理  解 | 名称  指令 | 对自己名字有反应 | **×** |  |
| 17 | 理解常见物品名称 | **×** |  |
| 18 | 理解“你、我、他” | **×** |  |
| 19 | 指认 | 指认身体部位 | **×** |  |
| 20 | 指认食物 | **×** |  |
| 21 | 指认家具 | **×** |  |
| 22 | 指认餐具 | **×** |  |
| 23 | 指认家庭成员 | **×** |  |
| 24 | 指认自己 | **×** |  |
| 25 | 指认动物 | **×** |  |
| 26 | 理解上午、下午、晚上 | **×** |  |
| 27 | 动作指令 | 理解肯定的动作指令 | **×** |  |
| 28 | 理解否定的动作指令 | **×** |  |
| 29 | 理解“拉车”、“推车”并做动作 | **×** |  |
| 30 | 理解“先---然后---”指令 | **×** |  |
| 31 | 理解形容词的含义 | 理解大小 | **×** |  |
| 32 | 理解多少 | **×** |  |
| 33 | 理解长短 | **×** |  |
| 34 | 理解高矮 | **×** |  |
| 35 | 理解相同 | **×** |  |
| 36 | 理解最 | **×** |  |
| 37 | 理解事物关系 | 理解整体与部分关系 | **×** |  |
| 38 | 理解所属关系 | **×** |  |
| 39 | 理解条件关系 | **×** |  |
| 40 | 理解因果关系 | **×** |  |
| 41 | 理解转折关系 | **×** |  |
| 42 | 语  言  表  达 | 表达要求与回答问题 | 表达照顾者称呼 | **×** |  |
| 43 | 表达“你、我、他” | **×** |  |
| 44 | 表达常见物品 | **×** |  |
| 45 | 表达身体部位 | **×** |  |
| 46 | 表达水果 | **×** |  |
| 47 | 表达不--- | **×** |  |
| 48 | 表达干净、热、冷 | **×** |  |
| 49 | 表达大小 | **×** |  |
| 50 | 表达多少 | **×** |  |
| 51 | 表达最 | **×** |  |
| 52 | 表达长短 | **×** |  |
| 53 | 表达高矮 | **×** |  |
| 54 | 表达胖瘦 | **×** |  |
| 55 | 表达粗细 | **×** |  |
| 56 | 表达相同与不同 | **×** |  |
| 57 | 说短语 | 表达数量的短语如：两只狗 | **×** |  |
| 58 | 表达颜色的短语如：红气球 | **×** |  |
| 59 | 说句子 | 表达自己活动的主谓句子如：我睡觉 | **×** |  |
| 60 | 表达他人活动的主谓宾句子如：妈妈抱我 | **×** |  |
| 61 | 表达有时间修饰的句子如：早上妈妈抱我 | **×** |  |
| 62 | 主动提问 | 主动表达允许或请求 | **×** |  |
| 63 | 主动表达特殊问如：这是饼干吗？我能吃吗？ | **×** |  |
| 64 | 主动表达原因的问句“为什么” | **×** |  |
| 65 | 复述 | 复述一至两个句子 | **×** |  |
| 66 | 复述完整的故事 | **×** |  |
| 67 | 主动描述 | 描述正在发生的事情 | **×** |  |
| 68 | 描述已经发生过的事情 | **×** |  |

**四、认知能力评估记录**

**符合打√，不符合打×，不确定不填**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **描述范围** | | **项目** | **情况记录** | **备注** |
| 1 | 经验与表征 | | 按照指令交出物件 | **×** |  |
| 2 | 在口头命令下，指出自己的身体部位 | **×** |  |
| 3 | 示范使用物品 | **×** |  |
| 4 | 辨认物品 | **×** |  |
| 5 | 指认男孩和女孩 | **×** |  |
| 6 | 说出物品名称 | **×** |  |
| 7 | 因果关系 | 简单推理 | 知道动作引起的直接后果 | **×** |  |
| 8 | 明白物品间的关系 | **×** |  |
| 9 | 示意求助 | **×** |  |
| 10 | 分类 | 能够将物品分类 | **×** |  |
| 11 | 配对 | 能够将物品配对 | **×** |  |
| 12 | 排序 | 知道顺序中的第几 | **×** |  |
| 13 | 能够将物品按某种顺序排序 | **×** |  |
| 14 | 概念 | 时间概念 | 说出一周包含哪些天 | **×** |  |
| 15 | 能分辨早上、晚上 | **×** |  |
| 16 | 说出四季名称 | **×** |  |
| 17 | 认识钟表 | **×** |  |
| 18 | 空间概念 | 将物件放进容器 | **×** |  |
| 19 | 找寻隐藏的物体 | **×** |  |
| 20 | 伸手抓握视线内的物体 | **×** |  |
| 21 | 从容器中取出物品 | **×** |  |
| 22 | 知道物品的固有摆放方式 | **×** |  |
| 23 | 按要求放置物品（上面、下面） | **×** |  |
| 24 | 按要求摆放物品（里、外） | **×** |  |
| 25 | 按要求取物品（前面、后面） | **×** |  |
| 26 | 颜色概念 | 基本颜色分类 | **×** |  |
| 27 | 说出颜色名称 | **×** |  |
| 28 | 说出常见物体的颜色 | **×** |  |
| 29 | 形状概念 | 基本形状分类 | **×** |  |
| 30 | 说出形状名称 | **×** |  |
| 31 | 按要求自行画出常见形状 | **×** |  |
| 32 | 数前概念 | 辨认大小 | **×** |  |
| 33 | 辨认多少 | **×** |  |
| 34 | 辨认长短 | **×** |  |
| 35 | 区别物体的轻重 | **×** |  |
| 36 | 辨认一半和整个的东西 | **×** |  |
| 37 | 数概念 | 重复2-3个数字 | **×** |  |
| 38 | 按指示拿一定数目（1—5个）的物品 | **×** |  |
| 39 | 唱数 | **×** |  |
| 40 | 认读数字（1-10） | **×** |  |
| 41 | 重复4-5个数字 | **×** |  |
| 42 | 简单加法运算 | **×** |  |
| 43 | 简单减法运算 | **×** |  |

**五、社会交往评估记录**

**符合打√，不符合打×，不确定不填**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **描述范围** | | **项目** | **情况记录** | **备注** |
| 1 | 社  交  前  基  本  能  力 | 社交中非口语能力 | 目光注视社交对象 | **×** |  |
| 2 | 能与熟悉人3米距离内身体接触 | **×** |  |
| 3 | 能与陌生人3米距离内身体接触 | **×** |  |
| 4 | 熟悉人能够走近儿童的身体 | **×** |  |
| 5 | 陌生人能够走近儿童的身体 | **×** |  |
| 6 | 安坐 | **√** |  |
| 7 | 认识自己 | 认识镜子中的自己 | **×** |  |
| 8 | 认识自己的衣服 | **×** |  |
| 9 | 知道与回答自己的年龄 | **×** |  |
| 10 | 知道与回答父母的名字 | **×** |  |
| 11 | 评价自己 | 能够评价自己某个行为 | **×** |  |
| 12 | 控制自己 | 能够执行“不准---”指令 | **×** |  |
| 13 | 社  交  技  巧 | 与照顾者的互动 | 用微笑回应照顾者 | **√** |  |
| 14 | 微笑或发出声音引发照顾者的反应 | **√** |  |
| 15 | 微笑或伸开手臂拥抱表达对照顾者的喜爱之情 | **×** |  |
| 16 | 请求照顾者帮助拿自己想要的东西 | **×** |  |
| 17 | 与陌生人互动 | 对陌生环境或对陌生人的反应 | **×** |  |
| 18 | 与陌生人简单交谈 | **×** |  |
| 19 | 维持谈话 | **×** |  |
| 20 | 分享 | **×** |  |
| 21 | 社  交  礼  仪 | 近距离打招呼 | 能够回应别人的问候（如你好），回应方式填到备注一栏 | **×** |  |
| 22 | 远距离打招呼 | 能够用适当方式与远距离的人打招呼 | **×** |  |
| 23 | 自我介绍 | 被动介绍，“XX”回答别人对自己名字的提问 | **×** |  |
| 24 | 能够主动自我介绍 | **×** |  |
| 25 | 近距离的告别 | 妈妈离开时，儿童有反应，若有反应填到备注一栏 | **×** |  |
| 26 | 电话告别 | 妈妈与儿童电话告别时，儿童有反应，若有反应填到备注一栏 | **×** |  |
| 27 | 表示感谢 | 能够在适当情况下表示感谢，表达方式备注 | **×** |  |
| 28 | 表示抱歉 | 能够在适当情况下表示道歉，表达方式备注 | **×** |  |
| 29 | 表示称赞 | 当别人做事做的好时，口头称赞别人或通过动作称赞别人 | **×** |  |

**六、生活自理评估记录**

**符合打√，不符合打×，不确定不填**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **描述范围** | | **项目** | **情况记录** | **备注** |
| 1 | 进食 | 吸吮 | 吸吮奶瓶内的液体 | **√** |  |
| 2 | 合唇 | 吃汤匙里的食物 | **√** |  |
| 3 | 喝 | 喝汤匙里的水或饮料 | **√** |  |
| 4 | 用吸管喝饮料 | **×** |  |
| 5 | 自己用杯子喝水 | **×** |  |
| 6 | 咀嚼 | 咀嚼软的固体食物 | **×** |  |
| 7 | 咀嚼硬的固体食物 | **×** |  |
| 8 | 进食方式 | 用手指把食物放进口中 | **×** |  |
| 9 | 用汤匙进食 | **×** |  |
| 10 | 用叉子取食物 | **×** |  |
| 11 | 把食物扒入口中 | **×** |  |
| 12 | 用刀切软的食物 | **×** |  |
| 13 | 将饮料从小水壶里倒出来 | **×** |  |
| 14 | 用筷子夹食物 | **×** |  |
| 15 | 撕开食物的包装袋 | **×** |  |
| 16 | 如厕 | 表示如厕需要 | 如厕前以手势、沟通图或声音表示如厕需要 | **×** |  |
| 17 | 主动说出如厕的需要 | **×** |  |
| 18 | 主动到厕所里排尿、排便 | **×** |  |
| 19 | 如厕技能 | 坐便盆如厕 | **×** |  |
| 20 | 如厕前自己拉下裤子及内裤 | **×** |  |
| 21 | 如厕后自己拉上裤子及内裤 | **×** |  |
| 22 | 如厕后自己洗手 | **×** |  |
| 23 | 分辨男女厕所的符号 | **×** |  |
| 24 | 大便后，撕下所需的卷装厕纸，折叠好，准备清洁 | **×** |  |
| 25 | 大便后用厕纸清洁干净 | **×** |  |
| 26 | 穿衣 | 脱 | 将脱到脚掌部的袜子完全脱掉 | **×** |  |
| 27 | 推脱鞋子 | **×** |  |
| 28 | 脱拉袜子 | **×** |  |
| 29 | 脱下长裤 | **×** |  |
| 30 | 脱外套或衬衫 | **×** |  |
| 31 | 拉开拉链 | **×** |  |
| 32 | 解开大纽扣 | **×** |  |
| 33 | 脱T-恤 | **×** |  |
| 34 | 穿 | 穿鞋子 | **×** |  |
| 35 | 穿长裤 | **×** |  |
| 36 | 穿外套或衬衫 | **×** |  |
| 37 | 扣合大纽扣 | **×** |  |
| 38 | 穿T-恤 | **×** |  |
| 39 | 穿有脚后跟的袜子 | **×** |  |
| 40 | 拉合拉链 | **×** |  |
| 41 | 梳洗 | 擦 | 用毛巾擦嘴 | **×** |  |
| 42 | 用毛巾擦手 | **×** |  |
| 43 | 洗手会擦干 | **×** |  |
| 44 | 用毛巾仔细擦脸 | **×** |  |
| 45 | 刷 | 用牙刷粗略的刷牙 | **×** |  |
| 46 | 用清水漱口 | **×** |  |
| 47 | 用挤有牙膏的牙刷刷牙 | **×** |  |
| 48 | 洗 | 用肥皂洗手 | **×** |  |
| 49 | 拧干湿毛巾 | **×** |  |
| 50 | 洗毛巾 | **×** |  |
| 51 | 洗脸 | **×** |  |
| 52 | 自己洗澡 | **×** |  |
| 53 | 梳头发 | 自己用梳子将头发梳理整齐 | **×** |  |
| 54 | 睡眠 | | 睡觉规律 | **√** |  |
| 55 | 安静入睡 | **√** |  |
| 56 | 睡觉安稳 | **√** |  |
| 57 | 睡觉不尿床 | **×** |  |
| 58 | 其它日常自理能力（家居） | 物品归位 | 将自己的玩具放在固定位置 | **×** |  |
| 59 | 将鞋、袜放在平时的指定位置 | **×** |  |
| 60 | 将自己的物品挂在指定位置 | **×** |  |
| 61 | 将外套挂在衣架上 | **×** |  |
| 62 | 开关 | 将门关上 | **×** |  |
| 63 | 开关电灯 | **×** |  |
| 64 | 扭动门把手开门 | **×** |  |
| 65 | 收拾餐具 | 饭前摆放餐具 | **×** |  |
| 66 | 饭后收拾碗筷，将碗、碟分别放好 | **×** |  |
| 67 | 洗碗 | **×** |  |

**七、情绪与行为评估记录**

**符合打√，不符合打×，不确定不填**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **描述范围** | | **项目** | **情况记录** | **备注** |
| 1 | 依附情绪行为 | 回应行为反应 | 对成人的行为作出反应 | **√** |  |
| 2 | 依恋情绪行为 | 与照顾者分离时作出反应 | **×** |  |
| 3 | 情绪理解 | 情绪识别 | 分辨成人的语气 | **×** |  |
| 4 | 理解成人的表情 | **×** |  |
| 5 | 回应他人 | 安慰和帮助别人 | **×** |  |
| 6 | 分享别人的快乐 | **×** |  |
| 7 | 情绪表达与调节 | 表达情绪 | 用行动表达正面情绪 | **×** |  |
| 8 | 用行动表达负面情绪 | **×** |  |
| 9 | 用语言表达正面情绪 | **×** |  |
| 10 | 用语言表达负面情绪 | **×** |  |
| 11 | 调节情绪 | 调节正面情绪 | **×** |  |
| 12 | 调节负面情绪 | **×** |  |
| 13 | 忍受挫折，寻求帮助 | **×** |  |
| 14 | 要求得不到满足时忍耐 | **×** |  |
| 15 | 特殊行为 | 特殊反应 | 不会过分活跃或过分安静 | **√** |  |
| 16 | 不会情绪不稳，波动很大 | **√** |  |
| 17 | 不会对自己、别人或物品作出伤害或攻击 | **×** |  |
| 18 | 没有不服从或不合作行为 | **×** |  |
| 19 | 特殊习惯 | 没有固执或重复的行为 | **×** |  |
| 20 | 不会进行一些没有明显意义的古怪行为或动作 | **×** |  |
| 21 | 不会对某些话题或事物有狭隘或过分强烈的兴趣 | **×** |  |
| 22 | 不会鹦鹉学舌的说话 | **×** |  |

**送教上门学生评估结果与分析**

评估日期：2023.2.16 评估对象：阎黄曦 评估人：戴英姿

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 领域 | 评估依据  （量表） | 评估者 | 评估结果 |
| 粗大动作 | 粗大动作  评估记录表 | 戴英姿 | 评估得分为0/50。  无法站立无法独坐，需要辅助器才能坐直。一般在家都处于躺平位。可以自主翻身，但是分解成两步，上半身翻身，再下半身翻身。颈部可以保持上抬三秒。 |
| 精细动作 | 精细动作  评估记录表 | 戴英姿 | 评估得分为0/65。  患儿的手指五指挛缩，整个脚掌变形，腿部成明显的“O”型。患儿在想要拿取物品时，无法确认她是否是出于主观意愿。用大拇指或者随机几根手指，接触物品，使物品发生位移。 |
| 语言  与  沟通 | 语言与沟通  评估记录表 | 戴英姿 | 评估得分为0/68。  患儿没有语言，能发出“嗯”“阿”声，哭泣声、打嗝声等。 |
| 认知能力 | 认知能力  评估记录表 | 戴英姿 | 评估得分为0/43。  听力、视力、触觉、本体觉、痛感、压力感等，母亲表示都很迟钝。认知能力也比较难发展，维持0分。 |
| 社会交往 | 社会交往  评估记录表 | 戴英姿 | 评估得分为3/29。  患儿只能用微笑回应照顾者，有时会用笑声、表情、哭声等引发照顾者的反应。在辅助器帮助下坐直。其他回应和表达能力均没有。 |
| 生活自理 | 生活自理  评估记录表 | 戴英姿 | 评估得分为6/67  患儿进食多用滴管和勺子，没有咀嚼能力，习惯用舌体舔舐，并与上颚摩擦，将食物磨细碎后吞下。无法离开亲人自理。睡眠比较安稳，且情绪一直稳定。 |
| 情绪  与  行为 | 情绪与行为  评估记录表 | 戴英姿 | 评估得分为2/22。  成人对患儿进行按摩时，患儿会发出开心的笑声，情绪大多数时间一直比较平稳。 |